



“Inclusive Use of AI in Education in Vietnam”

(Mở rộng tiếp cận giáo dục thông qua trí tuệ nhân tạo trong dạy học ở Việt Nam)

Ho Chi Minh City, 20 May, 2026





SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT PHAN HUY CHÚ - QUỐC OAI

BÁO CÁO THỰC HIỆN DỰ ÁN ỨNG DỤNG AI TRONG DẠY *REPORT ON THE IMPLEMENTATION OF THE AI APPLICATION PROJECT IN TEACHING*

Người báo cáo: Khuất Thị Thu Hiền – GV Ngữ
văn, trường THPT Phan Huy Chú – Quốc Oai,
TP Hà Nội

Presenter: Khuat Thi Thu Hien – Phan Huy Chu

*Hà Nội, tháng 5 năm 2026
– Quốc Oai High School
Hanoi, May 2026*

I. GIỚI THIỆU CHUNG -

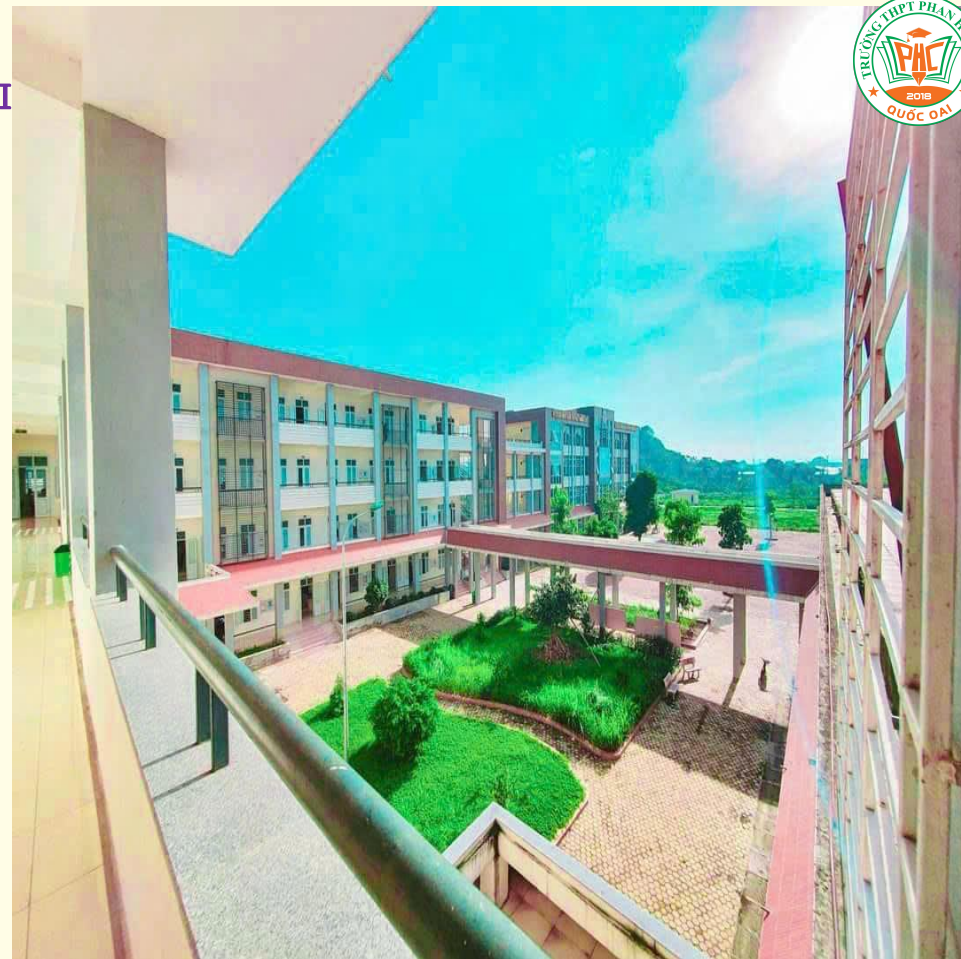
GENERAL INTRODUCTION

TRƯỜNG THPT PHAN HUY CHÚ - QUỐC OAI

Thành lập & Quy mô *Establishment & Scale*

Thành lập năm 2018, hiện có 42 lớp, 1.882 học sinh và 106 cán bộ, giáo viên, nhân viên.

(Established in 2018, currently with 42 classes, 1,882 students, and 106 staff members, teachers, and employees)



I. GIỚI THIỆU CHUNG -

GENERAL INTRODUCTION

Thành lập & Quy mô

Establishment & Scale

Thành lập năm 2018, hiện có 42 lớp, 1.882 học sinh và 106 cán bộ, giáo viên, nhân viên.

(Established in 2018, currently with 42 classes, 1,882 students, and 106 staff members, teachers, and employees)

Học sinh - *Students*

Đầu vào mức trung bình, hưng thú cao với hoạt động trải nghiệm và công nghệ □ lý tưởng để ứng dụng AI trong dạy học.

(Students enter at an average academic level, with strong interest in experiential activities and technology → making them ideal for the application of AI in teaching.)



I. GIỚI THIỆU CHUNG -

GENERAL INTRODUCTION



Thành lập & Quy mô

Establishment & Scale

Thành lập năm 2018, hiện có 42 lớp, 1.882 học sinh và 106 cán bộ, giáo viên, nhân viên.

(Established in 2018, currently with 42 classes, 1,882 students, and 106 staff members, teachers, and employees)

Học sinh - *Students*

Đầu vào mức trung bình, hứng thú cao với hoạt động trải nghiệm và công nghệ □ lý tưởng để ứng dụng AI trong dạy học.

(Students enter at an average academic level, with strong interest in experiential activities and technology → making them ideal for the application of AI in teaching.)

Giáo viên - *Teachers*

Đội ngũ trẻ, nhiệt huyết, tinh thần đổi mới và ứng dụng CNTT mạnh mẽ - sẵn sàng tiên phong chuyển đổi số.

(Young and enthusiastic teaching staffs with a strong spirit of innovation and IT application, ready to pioneer digital transformation.)



I. GIỚI THIỆU CHUNG -

GENERAL INTRODUCTION

TRƯỜNG THPT PHAN HUY CHÚ - QUỐC OAI



Thành lập & Quy mô

Establishment & Scale

Thành lập năm 2018, hiện có 42 lớp, 1.882 học sinh và 106 cán bộ, giáo viên, nhân viên.

(Established in 2018, currently with 42 classes, 1,882 students, and 106 staff members, teachers, and employees)

Học sinh - Students

Đầu vào mức trung bình, hưng thú cao với hoạt động trải nghiệm và công nghệ □ lý tưởng để ứng dụng AI trong dạy học.

(Students enter at an average academic level, with strong interest in experiential activities and technology → making them ideal for the application of AI in teaching.)

Giáo viên - Teachers

Đội ngũ trẻ, nhiệt huyết, tinh thần đổi mới và ứng dụng CNTT mạnh mẽ - sẵn sàng tiên phong chuyển đổi số.

(Young and enthusiastic teaching staffs with a strong spirit of innovation and IT application, ready to pioneer digital transformation.)



Ban giám hiệu - School Leadership

Board

Tư duy đổi mới trong lãnh đạo; quan tâm, quyết liệt chỉ đạo việc đổi mới trong dạy học và phát triển toàn diện cho học sinh.

(Innovative leadership mindset; strong commitment and decisive direction in promoting innovation in teaching and the holistic development of students.)

I. GIỚI THIỆU CHUNG -

GENERAL INTRODUCTION

Đội ngũ thực hiện dự án của trường THPT Phan Huy Chú - Quốc Oai

Project Implementation Team of Phan Huy Chu - Quoc Oai High School
Ban chỉ đạo & Nhóm thực hiện (Implementation Team)

Chỉ đạo: Thầy Nguyễn Thanh Tuấn – BT Chi bộ, Hiệu trưởng
Directed by: Nguyễn Thanh Tuấn – Party Cell Secretary and Principal.

Giáo viên đại diện các bộ môn: Toán, Ngữ văn, Anh, Tin, Lý, Hoá, Sinh, Sử, Địa

□ Đảm bảo tính toàn diện, đa dạng

Representative teachers from various subjects: Mathematics, Literature, English, Informatics, Physics, Chemistry, Biology, History, and Geography → Ensuring comprehensiveness and diversity.

Giáo viên đại diện báo cáo (Teacher Representative Presenter)

Khuất Thị Thu Hiền

Hoàn thành CT Thạc sĩ Ngữ văn - ĐHSP Hà Nội, 2015

Completed the Master's Program in Literature Education – Hanoi National University of Education, 2015

18 năm kinh nghiệm giảng dạy

18 years of teaching experience

Tổ trưởng CM tổ Văn – Địa – Thư viện

Head of the Literature – Geography – Library Department.



Người báo cáo: Khuất Thị Thu Hiền – GV Ngữ văn, trường THPT Phan Huy Chú – Quốc

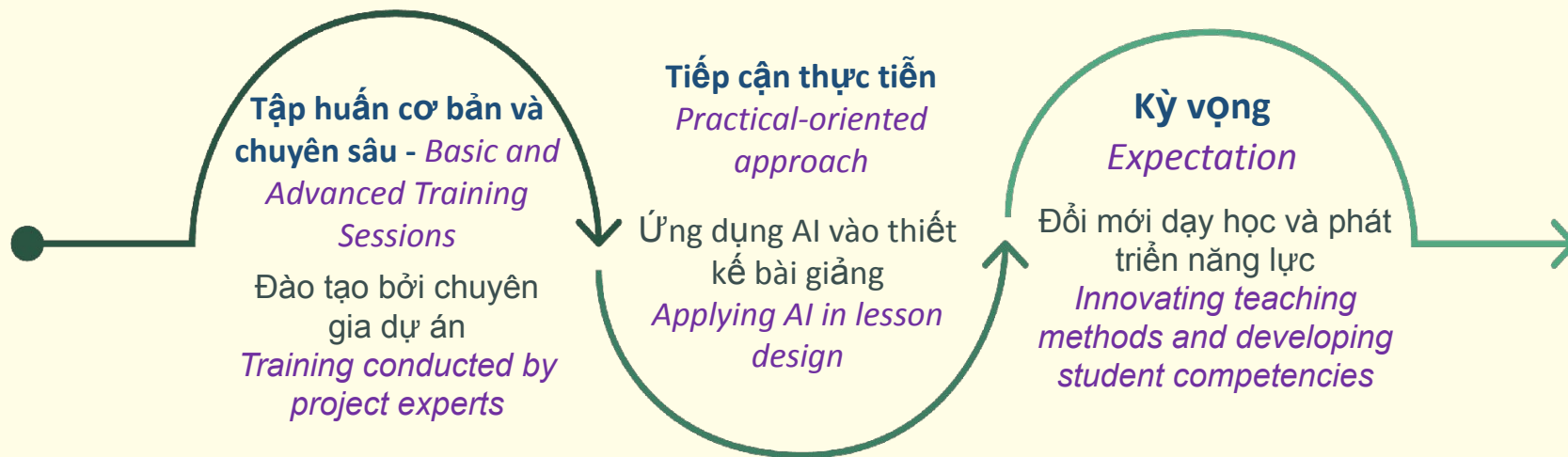
Oai, TP Hà Nội



II. Quá trình tham gia dự án AI trong dạy học và kết quả thực nghiệm

Participation process and experimental results

1. Quá trình tham gia dự án



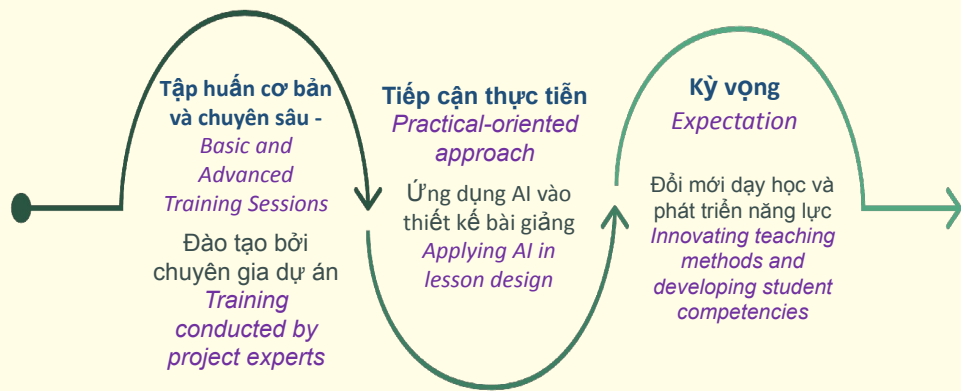
Dự án khởi đầu từ chương trình tập huấn bài bản do Dự án “Inclusive Use of AI in Education in Vietnam”, đặc biệt là các đợt tập huấn do trường Đại học Giáo dục – ĐHQG Hà Nội tổ chức, trang bị cho giáo viên kiến thức nền tảng để ứng dụng AI vào dạy học.

The project originated from the Inclusive Use of AI in Education training activities in Vietnam, particularly the training workshops organized by the VNU University of Education, which equipped teachers with foundational knowledge for applying AI in teaching.

II. Quá trình tham gia dự án AI trong dạy học và kết quả thực nghiệm

Participation process and experimental results

1. Quá trình tham gia dự án



Dự án khởi đầu từ chương trình tập huấn bài bản do Dự án “Inclusive Use of AI in Education in Vietnam”, đặc biệt là các đợt tập huấn do trường Đại học Giáo dục – ĐHQG Hà Nội tổ chức, trang bị cho giáo viên kiến thức nền tảng để ứng dụng AI vào dạy học.

The project originated from the Inclusive Use of AI in Education training activities in Vietnam, particularly the training workshops organized by the VNU University of Education, which equipped teachers with foundational knowledge for applying AI in teaching.

2. Hoạt động ứng dụng AI trong DH tại trường THPT Phan Huy Chú - Quốc Oai

AI Application activities in teaching at Phan Huy Chú - Quốc Oai High school



Sử dụng bản đồ số hoá, NotebookLM, Wayground và các trò chơi online trong môn Lịch sử
Using digital maps, NotebookLM, Wayground, and online games in History lessons.

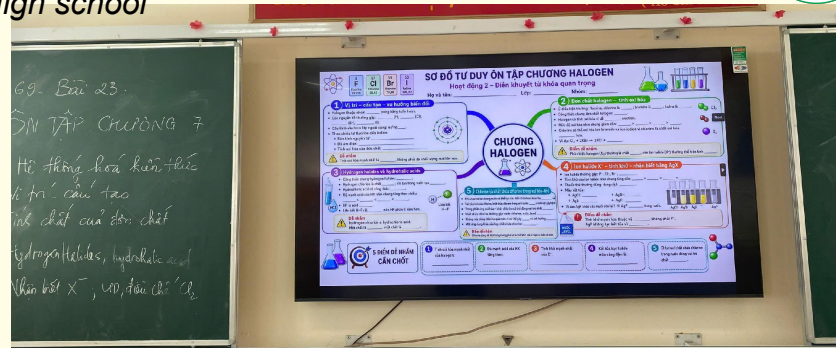
2. Hoạt động ứng dụng AI trong DH tại trường THPT Phan Huy Chú - Quốc Oai

AI Application activities in teaching at Phan Huy Chu – Quoc Oai High school

Môn Hóa học: Sử dụng Azota, Quizizz, NotebookLM, ChatGPT,

Gemini, Canva, X-mind, MolView.

Chemistry: Using Azota, Quizizz, NotebookLM, OpenAI's ChatGPT, Gemini, Canva, XMind, and MolView.



3. Thực nghiệm đối với bài học cụ thể - môn Ngữ văn

Experimental teaching implementation for a specific lesson – Literature subject

Bài học: Viết bài nghị luận về một hiện tượng đời sống

Lesson: Writing an argumentative essay on a social phenomenon.

Thời lượng bài học: 02 tiết (tiết 97, 98); **tiết học thực nghiệm:** tiết 97

Lesson duration: 2 periods (Periods 97 and 98); experimental teaching session: Period 97.

3.1. Một số nội dung có ứng dụng AI trong quá trình thiết kế KHBD và tổ chức dạy học

Selected AI Applications in the Process of Lesson Plan Design and Teaching Organization

Giáo viên sử dụng

Teachers use:

NotebookLM

Xây dựng mục tiêu, tạo câu hỏi khởi động

Developing learning objectives and creating warm-up questions.

ChatGPT

Thiết kế hoạt động, soạn kế hoạch bài dạy

Designing learning activities and preparing lesson plans.

Gamma

Thiết kế bài trình chiếu chuyên nghiệp

Designing professional presentation slides.

Học sinh sử dụng

Students use:

ChatGPT

Thu thập thông tin, phác thảo lập luận

Collecting information and outlining arguments.

XMind &

NapkinAI

Tạo sơ đồ tư duy và infographic trực quan

Creating mind maps and visual infographics.

Canva

Thiết kế sản phẩm học tập sáng tạo

Designing creative learning products.

GV giao cho HS tìm hiểu hiện tượng Deepfake

The teacher assigned students to explore the phenomenon of Deepfake technology.



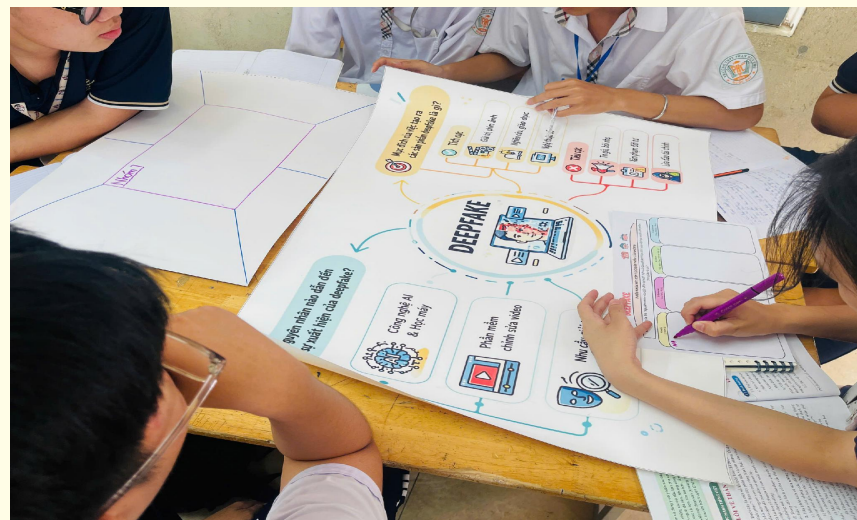
3.1. Một số nội dung có ứng dụng AI trong quá trình thiết kế KHBD và tổ chức dạy học

Selected AI applications in the process of designing lesson plans and organizing teaching activities



Phần Khởi động: Chiếu 1 video Deepfake để dẫn vào bài học

Warm-up Activity: Showing a Deepfake video to introduce the lesson.



Phần Hình thành kiến thức: Áp dụng kỹ thuật Phòng tranh kết hợp kỹ thuật ARMS

Knowledge Formation Stage: Applying the Gallery Walk technique combined with the ARMS technique.

3.1. Một số nội dung có ứng dụng AI trong quá trình thiết kế KHBD và tổ chức dạy học

Selected AI applications in the process of designing lesson plans and organizing teaching activities

Phần Hình thành kiến thức: Áp dụng kỹ thuật Phòng tranh kết hợp kỹ thuật ARMS

Knowledge Formation Stage: Applying the Gallery Walk technique combined with the ARMS technique.



3.1. Một số nội dung có ứng dụng AI trong quá trình thiết kế KHBD và tổ chức dạy học

Selected AI applications in the process of designing lesson plans and organizing teaching activities

Phần Luyện tập - Vận dụng: Đối chiếu bài làm do học sinh tự viết và bài do AI tạo ra

Practice and Application Stage: Comparing students' self-written essays with AI-generated essays.



3.2. Phản hồi của GV, HS về bài dạy có ứng dụng AI

Teachers' and students' feedback on AI-integrated lessons

Kết quả tích cực

Positive outcomes

- Học sinh hứng thú, chủ động hơn
Students become more interested and proactive.
- Tăng tính sáng tạo và tự tin trong học tập
Enhances creativity and confidence in learning.
- Tiết kiệm thời gian tra cứu thông tin
Saves time in searching for information.

Hạn chế

Limitations



Học sinh dễ phụ thuộc AI, sao chép nội dung thiếu tư duy cá nhân; kết quả AI đôi khi chưa chính xác.

Students may become overly dependent on AI and copy content without personal thinking; AI-generated results are sometimes inaccurate.

3.2. Phản hồi của GV, HS về bài dạy có ứng dụng AI

-Teachers' and students' feedback on AI-integrated lessons

Kết quả tích cực -

• *Positive outcomes*

- Học sinh hứng thú, chủ động hơn

Students become more interested and proactive.

- Tăng tính sáng tạo và tự tin trong học tập

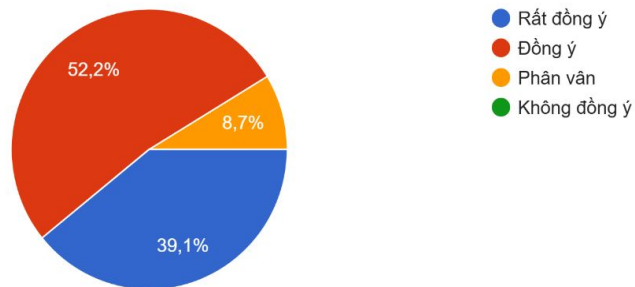
Enhances creativity and confidence in learning.

- Tiết kiệm thời gian tra cứu thông tin

Saves time in searching for information.

Tiết học khiến em hứng thú hơn so với giờ học thông thường

46 câu trả lời



The lesson made me more interested compared to regular classes.

46 responses

- Strongly agree: 39.1%
- Agree: 52.2%
- Partially agree: 8.7%
- Disagree: 0%

3.2. Phản hồi của GV, HS về bài dạy có ứng dụng AI

-Teachers' and students' feedback on AI-integrated lessons

Kết quả tích cực -

• Positive outcomes

Học sinh hứng thú, chủ động hơn

Students become more interested and proactive.

• Tăng tính sáng tạo và tự tin trong học tập

Enhances creativity and confidence in learning.

• Tiết kiệm thời gian tra cứu thông tin

Saves time in searching for information.

Phiếu khảo sát học sinh sau tiết học

Câu hỏi **Câu trả lời 46** Cài đặt

Điều em thích nhất trong tiết học có ứng dụng AI là gì?

46 câu trả lời

Điều em thích nhất trong tiết học có ứng dụng AI là bài học trở nên thú vị và dễ hiểu hơn. AI giúp em tìm thông tin nhanh, có hình ảnh minh họa sinh động và hỗ trợ giải thích những phần khó nên em tiếp thu bài tốt hơn. Ngoài ra, em cũng cảm thấy tiết học hiện đại và hấp dẫn hơn so với cách học bình thường.

dễ dàng tìm thấy dẫn chứng

Biết cách nhận biết và phòng tránh cách hành vi xấu do con người lạm dụng AI, những lợi ích mà AI mang lại khi ta biết cách sử dụng nó đúng cách như 1 công cụ, giúp ta tiết kiệm thời gian tìm tài liệu, thông tin, tra cứu.

"What did you like most about the AI-integrated lesson?"

Some student responses:

1.

"What I liked most about the AI-integrated lesson was that the lesson became more interesting and easier to understand. AI helped me quickly find information, provided vivid visual illustrations, and supported explanations for difficult parts, so I could understand the lesson better. In addition, I found the lesson more convenient and engaging compared to traditional learning methods."

2.

"It was easy to find supporting evidence."

3.

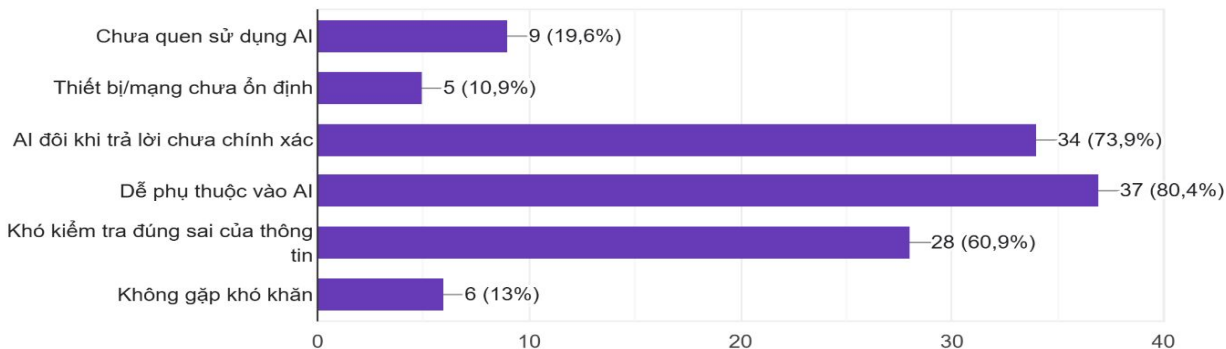
"I learned how to recognize and prevent harmful behaviors caused by the misuse of AI, as well as the benefits AI can bring when used properly as a tool, such as saving time in searching for documents, information, and references."

3.2. Phản hồi của GV, HS về bài dạy có ứng dụng AI

-Teachers' and students' feedback on AI-integrated lessons

Em gặp những khó khăn nào khi sử dụng AI? (có thể chọn nhiều đáp án)

46 câu trả lời



Hạn chế - *Limitations*



Học sinh dễ phụ thuộc AI, sao chép nội dung thiếu tư duy cá nhân; kết quả AI đôi khi chưa chính xác.

Students may become overly dependent on AI and copy content without personal thinking; AI-generated results are sometimes inaccurate.

What difficulties did you encounter when using AI? (Multiple answers allowed)

46 responses

- **Not familiar with using AI:** 9 (19.6%)
- **Devices/internet connection are unstable:** 5 (10.9%)
- **AI sometimes provides inaccurate answers:** 34 (73.9%)
- **Easy to become dependent on AI:** 37 (80.4%)
- **Difficult to verify the accuracy of information:** 28 (60.9%)
- **No difficulties encountered:** 6 (13%)

III. KẾT LUẬN - ĐỀ XUẤT

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

1

Với giáo viên – **For teachers**

Cân bằng giữa truyền đạt kiến thức, phát triển năng lực số và nuôi dưỡng tư duy độc lập - tránh để AI "học thay" học sinh.

Balancing knowledge delivery, digital competency development, and the cultivation of independent thinking — avoiding situations where AI “learns on behalf of” students.

2

Với môn Ngữ văn – **For Literature subject**

Khó đánh giá mức độ trung thực trong sản phẩm viết; cần cá nhân hóa bài làm và xây dựng tiêu chí đánh giá phù hợp với thời đại AI.

It is difficult to assess the authenticity of students’ written work; therefore, assignments need to be personalized and assessment criteria should be developed to align with the AI era.

3

Với nhà các cấp quản lý – **For educational administrators and**

management authorities,
Cần minh bạch và rõ ràng về sử dụng AI trong học tập, kết hợp giáo dục đạo đức số để đảm bảo tính trung thực học thuật.

Clear policies on the use of AI in learning are needed, combined with digital ethics education to ensure academic integrity.



III. KẾT LUẬN - ĐỀ XUẤT

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

- Xây dựng kế hoạch ứng dụng AI xuyên suốt năm học cho từng nhóm chuyên môn.

Develop AI integration plans throughout the academic year for each subject department.

- Tập huấn AI thường xuyên, bài bản cho đội ngũ giáo viên

Provide regular and systematic AI training for teachers.

- Giáo dục đạo đức số và năng lực phản biện AI cho học sinh

Educate students on digital ethics and AI critical thinking skills.

"AI không thay thế người học, mà trở thành công cụ hỗ trợ để người học phát triển tư duy, sáng tạo và năng lực tự học trong thời đại số."

"AI does not replace learners, but becomes a supporting tool to help them develop thinking, creativity, and self-learning capacity in the digital era."



"AI không thay thế người học, mà trở thành công cụ hỗ trợ để người học phát triển tư duy, sáng tạo và năng lực tự học trong thời đại số."

"AI does not replace learners, but becomes a supporting tool to help them develop thinking, creativity, and self-learning capacity in the digital era."



SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT PHAN HUY CHÚ - QUỐC OAI

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN

Thank you for listening

Người báo cáo: Khuất Thị Thu Hiền – GV Ngữ
văn, trường THPT Phan Huy Chú – Quốc Oai,
TP Hà Nội

Presenter: Khuat Thi Thu Hien – Phan Huy Chu

*Hà Nội, tháng 5 năm 2026
– Quốc Oai High School
Hanoi, May 2026*



“Inclusive Use of AI in Education in Vietnam”

(Mở rộng tiếp cận giáo dục thông qua trí tuệ nhân tạo trong dạy học ở Việt Nam)

Ho Chi Minh City, 20 May, 2026

